

## Résumé

Dans le cadre du projet REFINE, il est proposé d'examiner dans le détail une pratique locale menée à l'Université de Genève, en Section des sciences de l'éducation, qui peut s'apparenter à une démarche de validation d'acquis. L'Université de Genève permet en effet depuis 1977 et sous certaines conditions, à des personnes non titulaires de la maturité (titre requis pour l'admission dans les universités suisses) de déposer leur candidature à l'immatriculation et à l'inscription dans une Faculté/Section donnée en première année de programme de formation initiale.

La Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation a choisi de mettre en place une procédure d'admission basée sur l'examen du dossier du candidat. Le dispositif déployé (dossier, entretien, accompagnement, évaluation) va être analysé et, dans la mesure du possible, d'autres outils de validation d'acquis vont être introduits comme éléments comparatifs. L'accompagnement offert met en évidence les différentes facettes du travail des accompagnateurs (personnel administratif, conseillère aux études et commission d'admission) et celui mené par le candidat. Une validation de la procédure est proposée à travers l'analyse quantitative du devenir des étudiants admis sur titre et des non porteurs de maturité sur une période de 13 ans en termes de réussite/échec/abandon.

Un accent particulier va être porté sur la place du projet de formation dans le processus d'admission. La création du dossier demande au candidat, à travers la construction du projet de formation, de répertorier les différents acquis professionnels, personnels et expérimentiels. Cette démarche met l'accent sur la pertinence, la cohérence et la faisabilité du projet du candidat et propose une alternative intéressante aux outils proposés par la validation d'acquis.